Ragunda Kommun

2026

Kvalitetsrapport Ragunda kommun Barn och utbildning Läsåret 2025–2026

Maria Renvall
Skolchef

Innehållsförteckning

Allmän information om verksamheten 4
Förskolan 4
Uppföljning förra årets prioriterade områden 4
Sammanfattning och analys utifrån Normer och värden 5
Resultat och analys 5
Framgångsfaktorer 5
Utmaningar 6
Sammanfattning av Utveckling och lärande 6
Resultat och analys 6
Framgångsfaktorer 7
Utmaningar 7
Rektors ledarskap 8
Förskolans prioriterade områden inför nästa läsår 8
Grundskola 9
Uppföljning av förra årets prioriterade områden 9
Anders-Olofskolan, Hansåkerskolan och Kullstaskolan 9
Normer och värden 9
Trygghet och studiero 9
Kort sammanfattning 9
Anders-Olofskolan 9
Hansåkerskolan 10
Kommunövergripande 10
Anders-Olofskolan och Kullstaskolan analys 10
Hansåkerskolan analys 11
Kunskapsresultat 12
Meritvärde åk 9 läsåret 25/26 12
Kommunövergripande analys 12
Svenska åk 9 läsåret 25/26 12
Sammanfattning 13
Matematik åk 9 läsåret 25/26 13
Sammanfattning av kunskapsutvecklingen 14

Anders-Olof skolan....14
Hansåkerskolan....14
Engelska åk 9 läsåret 25/26....14
Sammanfattning av kunskapsutvecklingen....14
Anders-Olof skolan....14
Hansåkerskolan....14
Svenska åk 6 läsåret 25/26....15
Sammanfattning av kunskapsutvecklingen svenska....15
Anders-Olof skolan....15
Hansåkerskolan....15
Matematik åk 6 läsåret 25/26....16
Sammanfattning av kunskapsutvecklingen....16
Anders-Olof skolan....16
Hansåkerskolan....16
Engelska åk 6 läsåret 25/26....16
Sammanfattning av kunskapsutvecklingen....17
Anders-Olof skolan....17
Hansåkerskolan....17
Nationella prov åk 3 läsåret 25/26....17
Kullstaskolan....17
Hansåkerskolan....17
Kullstaskolan....17
Hansåkerskolan....18
Hitta språket förskoleklassen läsåret 25/26....18
Kullstaskolan....18
Hansåkerskolan....19
Hitta matematiken förskoleklassen läsåret 25/26....19
Kullstaskolan....20
Hansåkerskolan....20
Övergripande sammanfattning....20
Prioriterade områden grundskolan läsåret 26/27....21
Fritidshemmet....21
Rektors pedagogiska ledarskap....21

Allmän information om verksamheten

Förskolorna i Ragunda kommun

Småfolkets förskola i Bispgården

Himlavalvets förskola i Hammarstrand

Smultronets förskola i Överammer

Skogsgläntans förskola i Stugun

Det var 194 barn inskrivna i Ragunda kommuns förskolor den 10 juni 2026.

Föräldrakooperativet Åtegården i Stugun hade 16 barn inskrivna.

Grundskolorna i Ragunda kommun

Anders-Olofskolan, en 4–9 skola i Hammarstrand.

Kullstaskolan, en F-3 skola med fritidshem i Hammarstrand och Bispgården.

Hansåkerskolan, en F-9 skola med fritidshem i Stugun

Anpassad grundskola finns inkluderad i kommunens samtliga grundskolor.

Vårterminen 2026 var 528 elever inskrivna på kommunens grundskolor.

Förskolan

Uppföljning förra årets prioriterade områden

Läsåret 25/26 prioriterades följande inom Ragunda kommuns förskolor:

1. **Ny läroplan** – revidera kartläggningar (bl.a. grovmotorik, matematiska förmågor) och förstärka språkutveckling, även utomhus. Satsa på utbildning i tidig läs- och skrivutveckling.

   Förskolans kartläggning har reviderats med grovmotoriska- och matematiska förmågor. Satsningen på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt har fortsatt, med extra inspiration i form av föreläsningen ”Språkrika utomhusmiljöer”. En förskollärare har genomgått utbildning i Tidig läs- och skrivinlärning.

2. **Pedagognärvaro och mindre grupper** – organisera bemanning så att små grupper möjliggörs även vid frånvaro. Fortsatt fokus på lek och konflikthantering.

Förskolorna har fortsatt viss överbemanning för att öka kontinuiteten i arbetslagen. Frånvaron är dock fortsatt hög med viss påverkan på undervisningen. Upplevelsen är dock att pedagogerna i högre utsträckning än tidigare prioriterar att dela upp barngruppen i mindre grupper för att kunna ha ett tydligare pedagogiskt fokus.

3. **Kollegialt lärande** – Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, utvecklingsgrupper och gemensamma dagar för systematiskt kvalitetsarbete med inslag av microföreläsningar från SKUA-utvecklare och specialpedagog.

   Samtliga arbetslag har genomfört kollegialt lärande i Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Fyra gemensamma kvalitetsdagar har genomförts, med fokus på undervisning samt microföreläsningar.

Sammanfattning och analys utifrån Normer och värden

Resultat och analys

De samlade analyserna visar en övergripande positiv utveckling inom arbetet med trygghet, socialt samspel och förebyggande arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Barnen har utvecklat sin förmåga att samarbeta, kommunicera sina känslor och hantera konflikter på ett mer konstruktivt sätt. Antalet kränkningar, exkluderingar och oönskade beteenden har minskat i flera grupper, samtidigt som fler barn har någon att leka med och deltar aktivt i gruppgemenskapen. Ett framträdande mönster är att pedagogernas närvaro och aktiva stöd har haft stor betydelse för barnens sociala utveckling. Barn som tidigare haft svårigheter i samspelet med andra har genom anpassningar, vuxenstöd och riktade insatser utvecklat bättre strategier för att hantera relationer och konflikter.

Analyserna visar samtidigt att utvecklingen varierar mellan grupperna. I vissa grupper har de fysiska konflikterna minskat tydligt, medan andra grupper i perioder sett en ökning av konflikter, ofta kopplat till gruppförändringar, så som introduktion av nya barn eller personalomsättning då detta påverkar personalens möjligheter till aktivt stöd och kontinuitet i riktade insatser. Barnens språkliga utveckling framstår som en viktig faktor för det sociala samspelet. Flera analyser visar att förbättrad språkförmåga har bidragit till minskade konflikter och ökad förståelse för andras perspektiv. Arbetet med känslor, empati och vänskap har stärkt barnens förmåga att sätta ord på upplevelser och förstå konsekvenserna av sina handlingar.

Framgångsfaktorer

Flera gemensamma framgångsfaktorer återkommer i arbetslagens uppföljningar, utvärderingar och analyser av verksamhetens målstyrda arbete. Tre tydliga exempel är:

- Pedagogernas aktiva, närvarande och relationella arbetssätt i lek, konflikter och vardagssituationer, där kontinuiteten är avgörande.
- Ett systematiskt och förebyggande arbete med värdegrund, trygghet, inkludering och socialt samspel.
- Arbetet i mindre grupper som skapar lugnare miljöer och bättre förutsättningar för delaktighet och relationsskapande.

Dessa faktorer leder till trygghet och arbetsro i barngrupperna, samt goda möjligheter för barnen att utveckla positiva samspelsstrategier.

Utmaningar

Trots de positiva resultaten framträder flera gemensamma utvecklingsområden:

- Konflikter uppstår främst under fri lek och övergångssituationer, där pedagogernas möjligheter att vara nära alla barn samtidigt är begränsade. Vissa barn behöver fortsatt omfattande stöd för att hantera motgångar, reglera känslor, ta sociala initiativ och lösa konflikter utan att reagera verbalt eller fysiskt.
- Flera analyser lyfter ett tydligt samband mellan språkliga svårigheter och sociala konflikter, vilket innebär att språk- och värdegrundsarbetet behöver fortsätta integreras i undervisningen.
- Personalomsättning på grund av sjukfrånvaro och många vikarier har i vissa grupper påverkat trygghet, kontinuitet och möjligheten att bedriva ett långsiktigt relationsskapande arbete.

Utifrån detta framträder ett fortsatt behov av att stärka arbetet med framgångsfaktorerna och ge pedagogerna goda förutsättningar till ett nära pedagogiskt ledarskap och undervisning av hög kvalitet.

Sammanfattning av Utveckling och lärande

Resultat och analys

De samlade analyserna från förskolorna visar att barnens språk-, kommunikations- och litteracitetsutveckling har utvecklats positivt under läsåret. I samtliga verksamheter har majoriteten av barnen gjort framsteg inom ordförråd, språkförståelse, meningsbyggnad, kommunikativ förmåga och intresse för skriftspråk. Kartläggningarna visar att fler barn använder ett mer varierat språk, längre meningar och ett större antal ord från vardagslivet.

Utvecklingen syns även inom den tidiga litteraciteten. Fler barn känner igen bokstäver, kopplar samman bokstäver och ljud, skriver sina namn och visar intresse för läsning och skrivande. I flera grupper har barnens nyfikenhet på skriftspråket ökat markant, och några barn har även tagit de första stegen mot läsning. Resultaten visar att barnens intresse för böcker, berättelser och samtal om litteratur har stärkts genom tillgängliga läsmiljöer, högläsning och boksamtal.

Analyserna visar ett tydligt samband mellan barnens utveckling och det systematiska språkutvecklande arbetet. Språk har integrerats i hela verksamheten genom undervisning, lek, rutinsituationer och spontana samtal där kompetensutvecklingsinsatsen i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt varit avgörande för pedagogernas medvetenhet och ökad likvärdighet. Särskilt betydelsefulla har de vardagliga situationerna varit, där pedagogerna medvetet arbetat med begrepp, språkljud, repetition och samtal.

Framgångsfaktorer

Flera gemensamma framgångsfaktorer framträder tydligt i samtliga uppföljningar, utvärderingar och analyser av arbetslagens målstyrda arbete under läsåret.

- Ett långsiktigt, systematiskt och medvetet språkutvecklande arbete genom hela dagen.
- Språkstimulans integrerad i lek, undervisning, omsorg och rutinsituationer genom pedagogernas aktiva närvaro, lyhördhet och förmåga att fånga spontana lärsituationer.
- Högläsning, boksamtal och varierande språklekar som återkommande delar av undervisningen, gärna i små grupper som ger bättre möjligheter till individanpassning, delaktighet och samtal.
- Tillgängliga och inspirerande lärmiljöer med böcker, bokstäver, skrivmaterial och bildstöd.
- Tematiska arbetssätt som skapar sammanhang och fördjupar barnens lärande över tid.
- Anpassade arbetssätt för barn med olika behov, exempelvis bildstöd, digitala verktyg och flerspråkigt material.

Genom medvetet arbete med barns språkutveckling i både rutinsituationer och undervisning, spontant och planerat, ökar möjligheterna att ge varje barn förutsättningar för god språkutveckling.

Utmaningar

Trots de positiva resultaten framträder flera gemensamma utvecklingsområden:

- Hög sjukfrånvaro och personalomsättning har påverkat kontinuitet, planering och genomförande av undervisningen.
- Barn med låg närvaro riskerar att missa viktiga undervisningssituationer och visar generellt en långsammare progression.
- Barn i behov av särskilt stöd, språkförseningar eller flerspråkig bakgrund behöver fortsatt riktade och individanpassade insatser.

I likhet med föregående år framkommer att kontinuitet i både personal- och barngrupp är avgörande för undervisningens resultat då möjlighet till kontinuerlig uppföljning och reflektion kring barnens individuella behov och utveckling samt undervisningens kvalité i relation till dessa minskar. Även om kvalitén i undervisningssituationerna är hög försämras resultaten på längre sikt.

Rektors ledarskap

Rektorerna i Ragunda kommuns förskolor har under många år arbetat för att utveckla utvecklings- och arbetsorganisationen, med målet att det ska finnas forum för alla frågor med övervikt på de pedagogiska kvalitetsutvecklingsfrågorna. Detta har lett till ökad trygghet i organisationen, och högre kvalitet i undervisningen.

Under läsåret framträder följande **framgångsfaktorer**:

- Trygghet i det systematiska kvalitetsarbetet och förskolans organisation
- Fungerande stödfunktioner, som t.ex. rektorsassistent, specialpedagog, koordinator, vilket lett till en mer hållbar arbetsmiljö för rektorerna
- Samverkansmöten varje vecka för möjlighet till snabba beslut, främst kopplade till arbetsorganisationen

Detta visar sig genom ökat självständigt arbete i arbetslagen, samt färre frågor till rektorerna kopplade till struktur och organisation vilket leder till ökade möjligheter för rektor att fokusera på det statliga uppdraget.

Under läsåret har följande **utmaningar** visat sig:

- Behov av större utmaning i pedagogernas analyser
- Tid för rektor att besöka verksamhet och observera undervisning
- Likvärdighet i samverkansmöten i kommunen
- Fortsatt arbete för ökad kontinuitet bland barn och personal
- På längre sikt: Barnantalet i kommunen som minskar de kommande åren

I takt med att arbetslagen blivit tryggare i det systematiska kvalitetsarbetet och behovet av stöd minskat blir det synligt att de fördjupande frågorna uteblir i högre utsträckning. Utifrån detta blir erfarenhetsutbyten och gemensamma kommunövergripande analyser en viktig utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet. Inför överlämning till grundskolan framträder också ett behov av erfarenhetsutbyten gällande matematiken i kommunens femårsgrupper. En annan viktig faktor är rektors prioritering av sin tid där samverkansmöten visat sig ha positiva effekter gällande fördelning av rektors tid för det kommunala- kontra det statliga uppdraget. När rektor får möjlighet att observera undervisningen och ställa fördjupande didaktiska frågor är målet att öka reflektionen i arbetslagen och därmed öka kvaliteten i undervisningen.

Rektorerna behöver vidare utreda och analysera förskolans förutsättningar på lång sikt för att bibehålla och utveckla en organisation som ger möjlighet till god kontinuitet och samtidigt anpassas utifrån minskat barnantal.

Förskolans prioriterade områden inför nästa läsår

1. Organisatorisk kvalitet genom stabil och behörig bemanning samt en långsiktig plan för hållbar bemanning i takt med att barngrupperna minskar

2. Fördjupat systematiskt kvalitetsarbete med ökad kommunövergripande samverkan gällande kartläggning och analys samt kollegialt lärande i arbetslagen gällande Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt integrerat med Tidig läs- och skrivinlärning, samt ökat fokus på matematik-undervisningen med grund i förskolans femårsgrupper.
3. Utveckling av det pedagogiska ledarskapet i form av rektorsbesök med riktade observationer och verksamhetsbesök med uppföljning i arbetslagen

Grundskola

Uppföljning av förra årets prioriterade områden

Anders-Olofskolan, Hansåkerskolan och Kullstaskolan

- Styrda rastaktiviteter har genomförts främst på Kullstaskolan under vårterminen och med mycket goda resultat, då konflikter har minskat och tryggheten ökat.
- Systematiskt värdegrundsarbete används av trygghetsgruppen, trygghetsenkäten och övriga kartläggningar.
- Mobilfri skola har förstärkt genom en ny handlingsplan vilket medför att mobilanvändandet i skolan minskade och fortsatt arbete pågår utifrån ny lag.
- Tidiga insatser och tidig läsning, samt språkutvecklande arbetssätt och skrivande har genomförts bland annat genom kollegialt lärande utifrån föreläsningar och diskussioner.
- Grundläggande färdighetsträning i matematik har systematiserats fortlöpande under läsåret.
- Utformat en ny närvaroplan som implementeras höstterminen 2026. Frånvaroutredningar med medförande åtgärder har genomförts.
- De organisatoriska förutsättningarna för gemensam planering och kollegiala samarbeten har utökats samt förbättras.
- En fritidshemssatsning är påbörjad under läsåret.

Normer och värden

Trygghet och studiero

Kort sammanfattning

Undersökningen visar att de flesta elever känner sig trygga och upplever stöd från vuxna. Samtidigt finns en mindre grupp elever som upplever otrygghet, kränkningar och låg tillit till skolans agerande.

Anders-Olofskolan

Generellt god trygghet, men stora skillnader mellan elevernas upplevelser.

Särskilt elever i åk 7-9 rapporterar lägre trygghet och svagare förtroende för vuxna.

Hansåkerskolan

Jämnare och mer positiva resultat.

God trygghet för de flesta elever.

Flickor uppger lägre tillit till vuxna och sämre upplevelse av respekt.

Kommunövergripande

Flickor och pojkar

Pojkar upplever generellt högre trygghet.

Flickor rapporterar oftare en upplevelse av otrygghet och avsaknad av trygga relationer till vuxna.

Skillnader mellan årskurser

Åk 4-5: Hög trygghet

Åk 6-7: Minskning i trygghet, särskilt bland flickor.

Åk 8-9: Störst spridning i resultaten och fler rapporter om kränkningar.

Slutsatser

De flesta elever känner sig trygga, men vissa elevgrupper upplever en större otrygghet och kan behöva stöd i det.

Äldre flickor upplever generellt en lägre trygghet.

Övergången mellan mellan- och högstadiet är en viktig period att fokusera på.

Relationer, vuxennärvaro och arbetet mot kränkningar behöver fortsatt prioriteras.

Anders-Olofskolan och Kullstaskolan analys

Kullstaskolan

Trygghetsenkäter, samtal med elever och vårdnadshavare, visar att eleverna trivs och att de upplever att skolan är en trygg plats men det har förekommit kränkningar som trygghetsgruppen har arbetat med. Personalen upplever att språkbruket har förbättrats, både under skoltid och under fritidstid.

Trygghetsenkäter visar att eleverna både trivs och upplever skolan som trygg men det har förekommit tillfällen då kränkningar skett som hanteras direkt. Vi ser även att mer strukturerade aktiviteter som t.ex. styrda rastaktiviteter har gynnat samhörigheten, minskat antalet konflikter, ökat trivseln och tryggheten på skolan.

Anders Olofskolan

Höstterminens enkäter visar att tryggheten på skolan varierar mellan årskurserna, där årskurs 4 och 9 upplever lägre trygghet än övriga årskurser. Trygghetsupplevelsen är generellt god men tidiga insatser från årskurs 4 behövs förstärkas. Övergången från Kullstaskolan behöver se över och tryggas mer.

Enkäten på vårterminen visar högre trygghet överlag i årskurserna 4-9 och det visar att insatser under läsåret genom exempelvis heltidsmentorskap, trygghetsteam, hälsosamtal i årskurs 4 och 7, samt tidiga och direkta insatser har gett effekt.

Utvecklingsområden

Fördjupad analys av elevgrupper med låg trygghet.

Förstärkt struktur för trygghet och studiero, särskilt i perioder med hög personalomsättning.

Tydliggöra handlingsplanerna för mobilfri skola dvs den nya lagen från 1/8–26, normbrytande beteenden och dess konsekvenser.

Tydlig arbetsfördelning mellan pedagoger och heltidsmentorer.

Se över rastvärdsskapet och rastaktiviteter, samt strukturen kring vikarier.

Mer vuxna i skolan under raster och rastaktiviteter.

Hansåkerskolan analys

Resultaten från trygghetsenkäten visar att en stor majoritet av eleverna känner sig trygga på skolan. Trygghetsupplevelsen är relativt jämn över åldersspannet. Men flickor är den grupp som uppger mindre trygghet och studiero på skolan, framför allt på högstadiet.

Det har förekommit störningar i trygghet och studiero under läsåret som inte är acceptabla. Det tyder på att upplevelsen av trygghet och den faktiska arbetsron i klassrummen inte alltid sammanfaller. En elev kan känna sig trygg men ändå störas av orolig miljö eller uppleva otrygghet under perioder. Det finns dock elever som inte upplever trygghet varje dag, där det systematiska trygghetsarbetet bör fortsatt fokusera. Särskilt studieron kräver fortsatt uppmärksamhet, då störningar fortfarande förekommer, trots minskning av kränkningar. Perioder med hög sjukfrånvaro har lett till att skolan tidvis haft många vikarier, detta har påverkat trygghet och studiero negativt under dessa perioder.

Utvecklingsområden:

- Trygghetsfrämjande arbetet såsom kartläggningar, mentorskap, trygghetsteam och tidiga samtal påvisar ha effekt och kommer fortsatt att prioriteras för eleverna.
- För en ökad närvaro bland vuxna så är det fortsatt prioriterat att arbeta med friskfaktorer inom OSA arbetet samt att tidigare gå in med prerehab arbete.
- Förutom trygghetsfrämjande åtgärder, arbete kring OSA så behöver även förväntningarna på det gemensamma ansvaret kring trygghet och studiero bli allt tydligare inom verksamheten genom tydligare regler och konsekvensplan.
- Även arbetet kring normbrytande beteende behöver förbättras genom att skolledning får ta del av information i tidigt stadium för att kunna arbeta med tidiga insatser i större utsträckning.

Kunskapsresultat

Meritvärde åk 9 läsåret 25/26

Hansåkerskolan pojkar	216,36	Anders-Olof skolan pojkar	184,11
Hansåkerskolan flickor	255,42	Anders-Olof skolan flickor	208,54
Totalt Hansåker	230,15	Totalt Anders-Olof	199,54

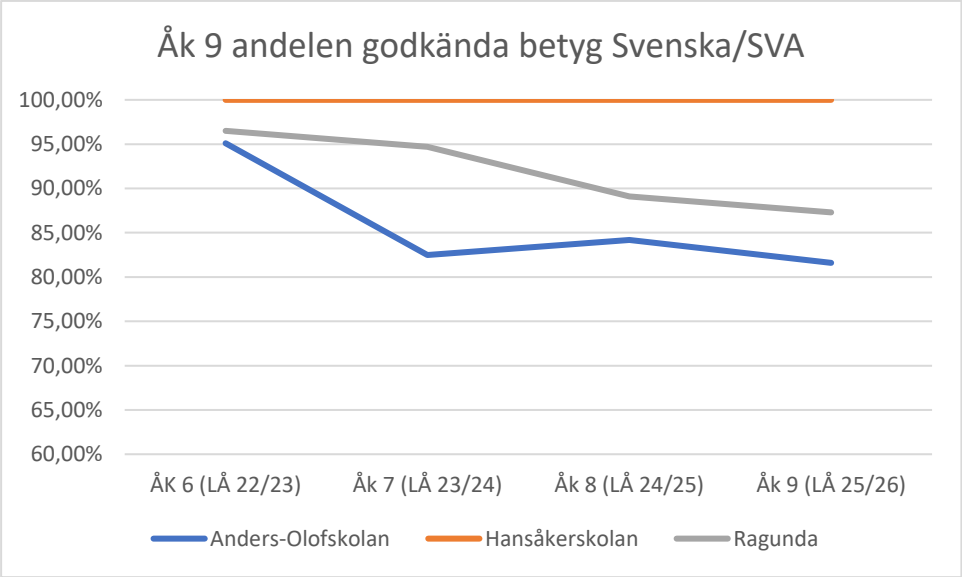
Officiell statistik från riket publiceras i november 2026. Sammanfattning av kunskapsutveckling över de senaste läsåren.

Kommunövergripande analys

Förutsättningarna mellan skolorna ser olika ut på grund av bland annat socioekonomiska faktorer och problematisk skolfrånvaro, och detta påverkar resultaten och därmed meritvärdena. Dessas förutsättningar kan även vara en förklaring till varför meritvärden skiljer sig åt mellan läsåren. Skolorna behöver arbeta för en större likvärdighet när det gäller undervisningen utifrån höga förväntningar, starkare elevaktivitet, varierade arbetssätt samt tydlig struktur. Fortsatt så behöver de kompensatoriska åtgärderna vara olika utifrån behov. Det förekommer en variation mellan åren på grund av att respektive grupp utvecklas olika. Men det som blir tydligt att tidiga insatser blir allt viktigare för att skapa en hög måluppfyllelse i årskurs 9.

Svenska åk 9 läsåret 25/26

Godkända betyg över tid SV/SVA



Sammanfattning

Anders-Olof skolan

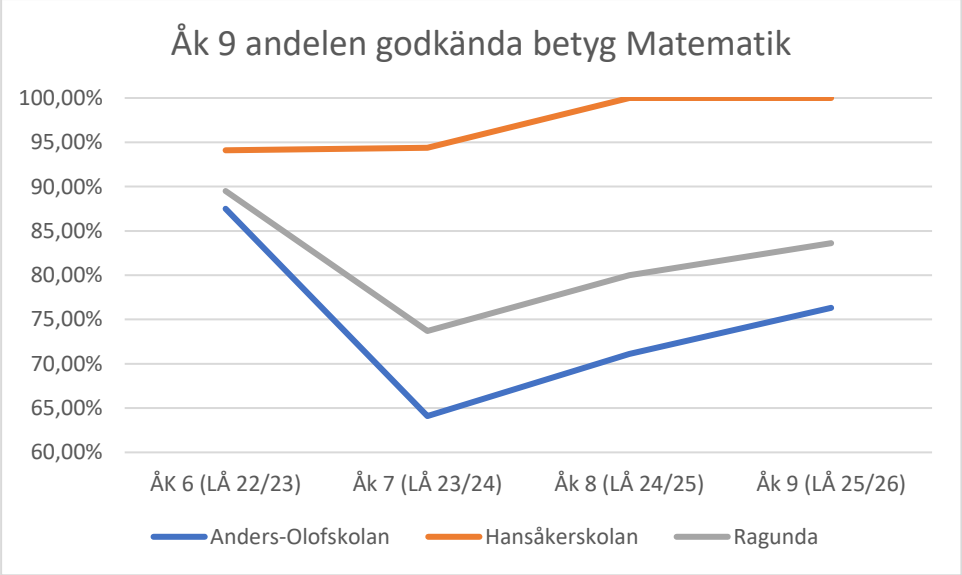
Många elever har stärkt sin läsförståelse vilket är bra men vi ser även att det skrivna språkets normer och regler behöver stärkas.

Hansåkerskolan

Slutbetygen visar att samtliga elever uppnått målen i ämnet. Detta tack vare tydlig struktur, möjlighet till komplettering och målinriktad undervisning.

Matematik åk 9 läsåret 25/26

Godkända betyg över tid MA



Sammanfattning av kunskapsutvecklingen

Anders-Olof skolan

Betygsresultaten visar en uppgång och att fler elever når godkänd nivå, samtidigt behöver grundläggande kunskaper stärkas i elevgrupperna. Riktade insatser med elever som ej uppnår målen har intensifierats under läsåret.

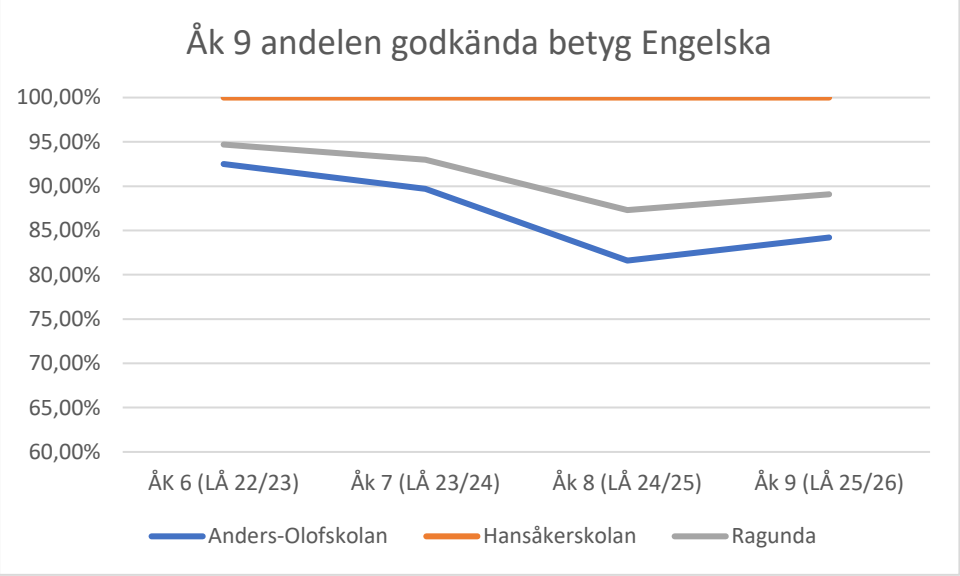
Hansåkerskolan

Ett något större avvikelse i jämförelsen slutbetyg med resultatet på det nationella provet i matematik för åk 9 detta läsår. En förklaring till detta kan vara ett nytt format av nationella prov. I de fall där elevernas resultat har avvikit stort från tidigare bedömning så har mer utförliga prövningar genomförts för att säkerställa ett rättvist betyg.

Det som utmärker årets resultat jämfört med tidigare läsår är att eleverna skrivit underkända prov i klart lägre grad än tidigare. Läs- och skrivsvårigheter har förekommit i betydligt högre grad än tidigare, vilket har tagits hänsyn till i undervisningen och provtillfällen.

Engelska åk 9 läsåret 25/26

Godkända betyg över tid EN



Sammanfattning av kunskapsutvecklingen

Anders-Olof skolan

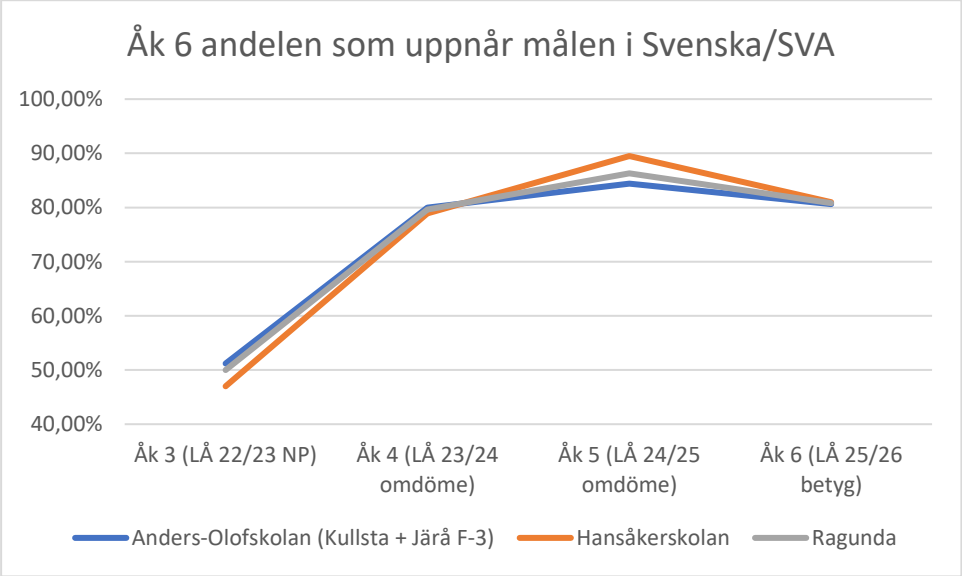
Eleverna i årskurs 9 har en stark muntlig förmåga och vågar ta för sig i sin kommunikation i olika sammanhang. Undervisningen har systematiskt använts sig av läsning av skönlitteratur för att stärka språket, både muntligt och skriftligt, på ett mer varierat sätt.

Hansåkerskolan

Undervisningen under läsåret har fokuserat mycket på sådant innehåll som

vanligtvis brukar förekomma i de nationella proven. Stor vikt har lagts på läsandet i olika former. Undervisningens fokus har varit gynnsamt för att måluppfyllelsen för årets åk 9.

Svenska åk 6 läsåret 25/26



Sammanfattning av kunskapsutvecklingen svenska

Anders-Olof skolan

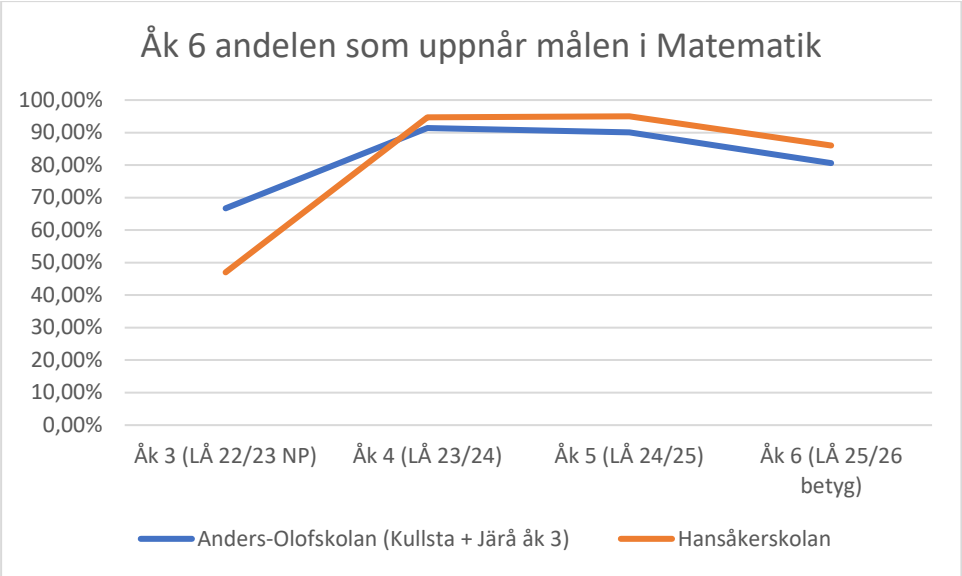
Undervisningen är fokuserad på läsning och läsförståelse, samt grunderna i skrivprocessen, där vi behöver stärka ännu mer framåt, och därav är resultatet lägre.

Tidigare insatser med fokus på läsning och läsförståelse, samt grunderna i både läsning och skrivning med speciallärare och insatser i mindre grupper pågår och stärks kontinuerligt.

Hansåkerskolan

Elevernas förkunskaper har varit väldigt varierat, vilket har lett till att undervisningen har fokuserat både på grunderna i läsning och skrivning men även att utveckla skrivandet och läsningen på en högre nivå. Förutom att göra insatser i det enskilda klassrummet har även vissa elever fått tagit del av insatser från specialpedagog, framför allt för att få läsningen att bli mer automatiserad. Med denna bakgrund så blev utfallet av nationella proven en försämring.

Matematik åk 6 läsåret 25/26



Sammanfattning av kunskapsutvecklingen

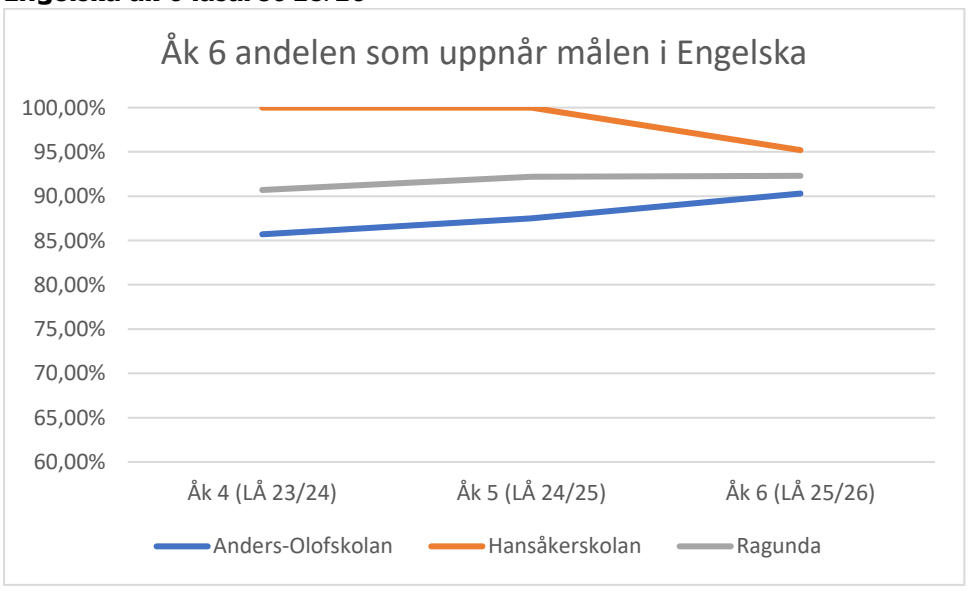
Anders-Olof skolan

Kunskapsnivån i matematik enligt målen ligger på en grundläggande nivå med några elever på högre nivå. Det har varit en framgångsfaktor med ett tvålärarsystem på de flesta lektionerna i matematik. Bidragande orsaker till lägre resultat kan vara brist på kontinuitet vid frånvaro och bristande förkunskaper.

Hansåkerskolan

Det har varit stor spridning i kunskapsnivåer mellan eleverna. Återkommande utvecklingsområden är tabellträning, problemlösning och uppställningar. Bidragande orsaker till försämrat resultat är bristande förkunskaper, frånvaro och svårigheter att få till bra stödinsatser.

Engelska åk 6 läsåret 25/26



Sammanfattning av kunskapsutvecklingen

Anders-Olof skolan

Eleverna uppvisar god förmåga att kommunicera muntligt men behöver utveckla sina skriftliga förmågor. Utvecklingsområden är att utöka ordförrådet samt vidareutveckla skrivstrategier.

Hansåkerskolan

Resultaten för de nationella proven visar, liknande svenskan, att elevernas varierade förkunskaper har haft en påverkan. Vilket har lett till att undervisningen har fokuserat mycket på grunderna i läsning och skrivning men även på det muntliga.

Nationella prov åk 3 läsåret 25/26

Svenska	Antal elever	Andel elever som uppnått samtliga kravnivåer
Hansåkerskolan	17	59%
Kullstaskolan	26	61,5%
Kommunen som helhet	44	60,5%

Kullstaskolan

I årskurs 3 har eleverna fått arbeta på olika sätt med att skriva berättande texter och faktatexter utifrån teman. Det här arbetssättet har fallit väl ut då eleverna har utvecklat sitt skrivande.

Hansåkerskolan

Eleverna i årskurs 3 uppvisar generellt en god läsförståelse, skrivförmåga och muntlig förmåga. Resultatet från nationella proven visar dock på ett annat resultat. Bidragande orsaker till resultatet är att undervisningen inte har lyckats vara tillräckligt anpassad och varierad för alla elever samt att eleverna inte har haft vanan att testa sina kunskaper på ett sätt som liknar nationella prov.

Matematik	Antal elever	Andel elever som uppnått samtliga kravnivåer
Hansåkerskolan	17	29%
Kullstaskolan	26	77%
Kommunen som helhet	44	58%

Kullstaskolan

Det är en markant ökning i resultat i matematik för Kullstaskolan. Riktat material, gruppindelningar och speciallärarinsatser är bidragande faktorer. Det är gott resultat utifrån att arbetssätt med materialet Rik matematik vilket har skapat god

begreppsförståelse, att elever känner sig trygg med olika räknestrategier och metoder att visa och redogöra för lösningar och metodval.

Hansåkerskolan

I matematik har undervisningen utgått från *Favorit matematik* och *Mera Favorit matematik*, där eleverna arbetat både med grunduppgifter och extramaterial såsom problemlösning och matematiklekar. En stor del av eleverna visar på svårigheter inom flera områden, särskilt problemlösning, taluppfattning och matematiska resonemang. Läromedel, tilltro sin egen förmåga hos eleverna samt avsaknad av en mer anpassad undervisning är bidragande orsaker till resultatet rörande nationella proven.

Nytt läromedel "Rik matematik" kommer att implementeras läsåret 2026/2027 för att främja en mer tillgänglig undervisning för eleverna och kunna möta de olika behovs finns för en ökad måluppfyllelse. I vår analys, utifrån årets och tidigare årsresultat för åk 3 och NP, ser vi att vi behöver utveckla vår undervisning kring problemlösning och räknemetoder för att skapa goda förkunskaper hos eleverna inför åk 6 och 9. Det nya materialet kommer att bidraga till ett förändrat pedagogiskt arbetssätt, både för lärare och elever. Progressionen från förskoleklass till åk 6 kommer att bli allt tydligare, och skapa en större förberedelse och grundkunskaper att kunna nå målen i åk 9. Materialet tillsammans med nya kartläggningsmaterial/bedömningsstöd kommer att tydliggöra behovet av vilka insatser som är nödvändiga i lägre åldrarna.

Hitta språket förskoleklassen läsåret 25/26

Hitta språket andel elever	Hå 27 elever	Ku 32 elever	Sammanlagt 59 elever
Når kunskapskraven	85%	84%	85%
Visar indikation	4%	3%	3%
Befaras att inte nå	11%	13%	12%

Kullstaskolan

Styrkor

- 84 % av eleverna når kunskapskraven i svenska – majoriteten har grundläggande språkliga förutsättningar inför årskurs 1.

Utvecklingsområden

- 3 % visar endast indikation på att nå kunskapskraven i åk 3.

- 13 % befaras inte nå kunskapskraven.

Slutsats

Resultatet i Hitta språket visar på ett behov av stärkta insatser för språkutveckling i förskoleklassen. Andelen elever som endast visar indikation eller befaras ej nå kunskapskraven i åk 3 är låg (3%). Detta visar att tidiga strukturerade insatser skapar goda förutsättningar att nå kunskapskraven i läsning och språk i de kommande skolåren.

Hansåkerskolan

Styrkor

- 85 % av eleverna når kunskapskraven i svenska – majoriteten har grundläggande språkliga förutsättningar inför årskurs 1. Vilket är en ökning från föregående år.

Utvecklingsområden

- 4 % visar endast indikation på att nå kunskapskraven i åk 3.
- 11 % befaras inte nå kunskapskraven.

Slutsats

Kartläggningsmaterialet visar att trots att 85% har knäckt läskoden och kommit igång med sin läsutveckling, så finns det ett behov av tidiga insatser även i förskoleklass för att möjliggöra så god kunskapsutveckling som möjligt för alla elever. Delvis handlar det om att differentiera undervisningen samt ge stöd via speciallärare för de elever som behöver extra stöd.

Hitta matematiken förskoleklassen läsåret 25/26

Hitta matematiken andel elever	Hå 27 elever	Ku 32 elever	Kommunen 59 elever
Når kunskapskraven	56%	91%	75%
Visar indikation	41%	3%	20%
Befaras att inte nå	3%	6%	5%

Kullstaskolan

Styrkor

- **91 % av eleverna når kunskapskraven** – mycket hög måluppfyllelse.

Utvecklingsområden

- **6 %** befaras inte nå kunskapskraven i åk 3 eller uppvisar endast indikation på att nå kunskapskraven.

Slutsats

Resultatet i Hitta matematiken visar på framgångsrika insatser i förskoleklasserna med hög måluppfyllelse. Fokus bör dock läggas på att stödja de elever som visar indikationer på svårigheter eller befaras att inte nå målen, för att säkerställa att alla får möjlighet att lyckas i matematik i årskurs 3.

Hansåkerskolan

Styrkor

- **56 % av eleverna når kunskapskraven** – en försämring med tidigare läsår.

Utvecklingsområden

- **41 %** uppvisar endast indikation på att nå kunskapskraven – en ökning från föregående läsår.
- **3 %** befaras inte nå kunskapskraven.

Slutsats

Resultatet i "Hitta matematiken" visar på att matematikundervisningen måste utvecklas genom att bli mer undersökande och problembaserad, samtidigt som den utgår från elevernas erfarenhet och vardag. Även en bidragande orsak till resultatet är den omorganisation som var nödvändig att göra mellan höst- och vårtermin. Vilket har gjort att resultat från vårterminen i "Hitta matematiken" inte har redovisats. Fokus framöver behöver läggas på att stödja de elever som visar indikationer på svårigheter eller befaras att inte nå målen, för att säkerställa att alla får möjlighet att lyckas i matematik i årskurs 3.

Övergripande sammanfattning

De mest betydelsefulla utvecklingsområdena är:

1. Mer systematiska strategier för högpresterande elever.
2. Ökad balans mellan lärarledd undervisning och elevaktivt lärande.
3. Gemensam utveckling kring studiero, särskilt i högstadiet.
4. Fortsatt utveckling av progression och självständigt lärande.

Sammantaget visar analysen en lärarkår med hög professionell medvetenhet där de största utvecklingsbehoven inte handlar om grundläggande undervisningskvalitet, utan om nästa steg i utvecklingen av undervisning för ökad differentiering, elevaktivitet och progression för alla elevgrupper.

Prioriterade områden grundskolan läsåret 26/27

- Språk, läsning och skrivande som hela skolans ansvar.
- Utveckla matematikundervisningen för högre måluppfyllelse.
- Närvarofrämjande arbete och relationell pedagogik.

Fritidshemmet

Fritidshemmets roll som en viktig del av skolans samlade uppdrag blir allt tydligare, inte minst i ljuset av läroplanens krav på att främja elevers lärande, utveckling och sociala kompetens. I analysarbetet framträder en komplex bild där det finns både goda exempel och tydliga utvecklingsbehov.

I kommunen finns endast en utbildad lärare mot fritidshemmet. I detta finns stora utmaningar i kunskap om fritidshemmets uppdrag och förverkligande av uppdraget. Många bra aktiviteter genomförs men svårt att främja lärandet och följa upp progressionen.

Fritidspedagoger har också ett stort individuellt elevansvar vilket gör att tid för gemensam planering och kollegiala reflektioner kan bli svåra att möjliggöra. Detta påverkar fritidshemmets möjligheter att arbeta långsiktigt och utvecklingsinriktat. Samtidigt är det tydligt att de insatser som planeras gemensamt och genomförs med kvalitet ger effekt, vilket visar potentialen i att satsa på mer kollegialt arbete.

Prioriterade områden fritidshemmet läsåret 2627

- Fritidshemmet som lärmiljö.

Rektors pedagogiska ledarskap

Vi vill skapa en verksamhet där alla – barn, elever och vuxna – bidrar till ett livslångt lärande, och där varje individ utmanas och utvecklas mot sina mål. För att denna vision ska bli verklighet krävs både riktning och handling. Det senaste årets arbete har därför präglats av ett tydligt fokus på tidiga insatser, stärkta grundläggande färdigheter, ökad professionell samverkan och ett närmare band mellan skola och fritidshem.

Vi vet att god undervisning hänger nära samman med professionell utveckling. Därför lägger vi stor vikt vid att skapa goda förutsättningar för kollegialt lärande. Rektorers tid måste i ökad utsträckning få användas till pedagogiskt ledarskap för att det kollegiala lärandet ska bli verklig skolutveckling. Det komplexa är att det är dubbla uppdrag, det statliga och det kommunala. Att leda en skola mot en

gemensam vision kräver inte bara planering och uppföljning, utan också mod att pröva nytt och en vilja att ständigt utvecklas. Krav och förväntningar behöver tydligt förmedlas till både personal och elever. Det är viktigt att tydliggöra förväntningarna på läraruppdraget och skapa en gemensam förståelse för vad som krävs för att upprätthålla en god undervisningskvalitet. Detta innefattar såväl det pedagogiska arbetet som bemötande, professionellt förhållningssätt och ansvarstagande. Tydlighet hos rektor skapar trygghet och förståelse inom verksamheten.

Det arbete vi har påbörjat är inte avslutat – det är långsiktigt och bygger på en tilltro till att varje elev kan lyckas om rätt förutsättningar finns. Vår uppgift är att skapa de förutsättningarna tillsammans.